

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 08 (oito) páginas numeradas sequencialmente, contendo 40 (quarenta) questões objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (10 questões), Conhecimentos Gerais (10 questões), Conhecimentos Específicos (20 questões) e uma prova discursiva.
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o caderno de provas se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- VII. A resposta da Prova Discursiva deverá conter no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas. Transcreva, com caneta azul ou preta, para a Folha de Respostas, no espaço da questão correspondente.
- VIII. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- IX. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- X. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XI. Você dispõe de 03h30m (três horas e trinta minutos) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- XII. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 01 (uma) hora após seu início.
- XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!

DESTAQUE AQUI

GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO

Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>																								
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40										
<input type="checkbox"/>																								

RASCUNHO

Texto

No Brasil, entre o “pode” e o “não pode”, encontramos um “jeito”, ou seja, uma forma de conciliar todos os interesses, criando uma relação aceitável entre o solicitante, o funcionário-autoridade e a lei universal. Geralmente, isso se dá quando as motivações profundas de ambas as partes são conhecidas; ou imediatamente, quando ambos descobrem um elo em comum banal (torcer pelo mesmo time) ou especial (um amigo comum, uma instituição pela qual ambos passaram ou o fato de se ter nascido na mesma cidade). A verdade é que a invocação da relação pessoal, da regionalidade, do gosto, da religião e de outros fatores externos àquela situação poderá provocar uma resolução satisfatória ou menos injusta. Essa é a forma típica do “jeitinho”. Uma de suas primeiras regras é não usar o argumento igualmente autoritário, o que também pode ocorrer, mas que leva a um reforço da má vontade do funcionário. De fato, quando se deseja utilizar o argumento da autoridade contra o funcionário, o jeitinho é um ato de força que no Brasil é conhecido como o “Sabe com quem está falando?”, em que não se busca uma igualdade simpática ou uma relação contínua com o agente da lei atrás do balcão, mas uma hierarquização inapelável entre o usuário e o atendente. De modo que, diante do “não pode” do funcionário, encontra-se um “não pode do não pode” feito pela invocação do “Sabe com quem você está falando?”. De qualquer modo, um jeito foi dado. “Jeitinho” e “Você sabe com quem está falando?” são os dois polos de uma mesma situação. Um é um modo harmonioso de resolver a disputa; o outro, um modo conflituoso e direto de realizar a mesma coisa. O “jeitinho” tem muito de cantada, de harmonização de interesses opostos, tal como quando uma mulher encontra um homem e ambos, interessados num encontro romântico, devem discutir a forma que o encontro deverá assumir. O “Sabe com quem está falando?”, por seu lado, afirma um estilo em que a autoridade é reafirmada, mas com a indicação de que o sistema é escalonado e não tem uma finalidade muito certa ou precisa. Há sempre outra autoridade, ainda mais alta, a quem se poderá recorrer. E assim as cartas são lançadas.

(DAMATTA, Roberto. O modo de navegação social: a malandragem e o “jeitinho”. O que faz o Brasil, Brasil?. Rio de Janeiro: Rocco, 1984. P.79-89, (Adaptado) .

- 1) Ao afirmar ‘No Brasil, entre o “pode” e o “não pode”, encontramos um “jeito”, para a sustentação da sua tese o autor faz uso de duas estratégias argumentativas que podem ser identificadas como:
 - a) exemplificação e repetição de ideias.
 - b) postura objetiva e desconstrução de tese.
 - c) generalização e inclusão do emissor no discurso.
 - d) autoquestionamento e conformidade.
- 2) Ao estabelecer uma distinção entre o “Jeitinho” e o “Você sabe com quem está falando?”, o autor mostra que, em sua opinião, ambos são:
 - a) práticas que fazem uso da hierarquização como mecanismo de obtenção de benefícios.
 - b) formas de evidenciar uma crítica clara aos sistemas das instituições em geral.
 - c) meios regulamentados que solicitam a denúncia dos envolvidos nas práticas.
 - d) estratégias diferenciadas que visam a driblar regras ou mecanismos protocolares.

Considere o fragmento abaixo para responder às questões 3, 4 e 5 seguintes.

“A verdade é que a invocação da relação pessoal, da regionalidade, do gosto, da religião e de outros fatores externos àquela situação poderá provocar uma resolução satisfatória ou menos injusta.”

- 3) Em períodos mais longos, deve-se reforçar o cuidado para a análise de suas partes. Nesse sentido, percebe-se que a segunda oração é subordinada à primeira e deve ser classificada como:
 - a) substantiva predicativa.
 - b) adverbial concessiva.
 - c) adjetiva restritiva.
 - d) adverbial causal.
- 4) A locução verbal destacada no trecho permite inferir, por parte do enunciador, uma expressão de:
 - a) possibilidade.
 - b) submissão.
 - c) desinteresse.
 - d) convicção.
- 5) Cumprem papel caracterizador, podendo ser classificados como adjetivos, todos os vocábulos abaixo, EXCETO:
 - a) “pessoal”.
 - b) “externos”.
 - c) “menos”.
 - d) “injusta”.
- 6) Em “Há sempre outra autoridade, ainda mais alta,”, o emprego do singular na forma verbal em destaque deve-se:
 - a) à impessoalidade do verbo “haver” no contexto.
 - b) à concordância entre o verbo e o sujeito “autoridade”.
 - c) ao emprego do advérbio sempre com sentido atemporal.
 - d) ao sujeito desinencial subentendido pelo verbo “haver”.
- 7) Na última frase do texto, o autor faz uso de uma ideia que confere à conclusão um sentido figurado que deve ser entendido como uma:
 - a) hipérbole.
 - b) metáfora.
 - c) antítese.
 - d) prosopopeia.
- 8) No fragmento “Um é um modo harmonioso de resolver a disputa; o outro, um modo conflituoso e direto de realizar a mesma coisa.”, o autor faz uso das construções em destaque que se encontram em paralelismo sintático. A estratégia coesiva ilustrada nesse procedimento é o emprego de:
 - a) um termo sinônimo, equivalente.
 - b) uma expressão de sentido mais abrangente.
 - c) um hipônimo de caráter mais específico.
 - d) uma nominalização de forma verbal.
- 9) No início do texto, o emprego da vírgula que segue a expressão “No Brasil” deve ser justificado por tratar-se de:
 - a) uma oração intercalada.
 - b) um aposto ilustrativo de lugar.
 - c) um objeto anteposto ao verbo que complementa.
 - d) um adjunto adverbial deslocado da ordem direta.

10) No trecho “A verdade é que a invocação da relação pessoal”, aponta-se uma “verdade” que se propõe inquestionável. Esse sentido é atribuído em função do seguinte recurso linguístico:

- a) a conjunção “que”.
- b) a ausência de vírgulas.
- c) o primeiro artigo definido.
- d) a omissão do sujeito.

CONHECIMENTOS GERAIS

11) O Decreto nº 12.040 que dispõe sobre as Diretrizes Gerais da Organização e Funcionamento da Educação Básica nas Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Divinópolis traz à tona um compromisso importante do município quanto ao atendimento das crianças. Nesse sentido, analise as proposições a seguir atribuindo-lhes valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () O atendimento nas instituições de ensino fundamental mantidas pelo poder público municipal priorizará, até 2016, a universalização do atendimento às crianças de 6, 7 e 8 anos de idade e o aumento gradativo do atendimento às crianças de 9 anos.
- () O atendimento nas instituições de educação infantil mantidas pelo poder público municipal priorizará, até 2016, a universalização do atendimento às crianças de 5, 4 e 3 anos de idade e o aumento gradativo do atendimento às crianças de 2 anos.
- () O atendimento nas instituições de educação básica mantidas pelo poder público municipal priorizará, até 2016, a universalização do atendimento às crianças de 3, 6 e 8 anos de idade e o aumento gradativo do atendimento de alunos do ensino médio.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F
- b) F, V, F
- c) V, F, V
- d) F, F, V

12) Quanto à organização da Educação Infantil na Rede Municipal de Ensino tem-se:

- I. Creche 1 ano.
- II. Creche 2 anos.
- III. Creche 3 anos.
- IV. 1º Período.
- V. 2º Período.

Assinale a alternativa correta.

- a) I, IV, V apenas
- b) I, III, IV apenas
- c) II, III, IV, V apenas
- d) I, II, III apenas

13) De acordo com o Decreto nº 12.040 de 2016, o ensino fundamental será organizado em anos de escolaridade, do 1º (primeiro) ao 9º (nono) ano, considerando os seguintes ciclos de formação humana:

- I. Primeiro Ciclo: 1º ao 2º Ano.
- II. Primeiro Ciclo: 1º ao 3º Ano
- III. Segundo Ciclo: 4º e 5º Ano.
- IV. Segundo Ciclo: 3º ao 5º Ano.
- V. Terceiro Ciclo: 6º ao 9º Ano.

Assinale a alternativa correta.

- a) II, III, V apenas
- b) I, IV, V apenas
- c) II, III apenas
- d) I, IV apenas

14) Professores, alunos, funcionários, diretores, orientadores, dentre outros profissionais que atuam e têm denominações distintas às indicadas anteriormente: as relações entre todos estes personagens no espaço da escola reproduzem, em escala menor, a rede de relações de poder que existe na sociedade (TRAGTENBERG, 1985). A esse respeito, analise as afirmativas abaixo:

- I. Na escola, ser observado, olhado, contado detalhadamente não é um meio de controle, de dominação ou um método para documentar individualidades. A criação desse campo documental permitiu a entrada do indivíduo no campo do saber e, logicamente, um novo tipo de poder emergiu sobre os corpos.
- II. Os efeitos do poder se multiplicam na rede escolar devido a maior acumulação de novos conhecimentos adquiridos a partir da entrada dos indivíduos no campo do saber. Conhecer a alma, a individualidade, a consciência e o comportamento dos alunos é que tornou possível a existência da psicologia da criança e a psicopedagogia.
- III. As normas pedagógicas têm o poder de marcar, salientar os desvios, reforçando a imagem de alunos tidos como “problemáticos”, estigmatizados como “o negro”, o “índio”, o “maloqueiro” ou o morador da “favela”.
- IV. A escola, ao dividir os alunos e o saber em séries, graus, salienta as diferenças, recompensando os que se sujeitam aos movimentos regulares impostos pelo sistema escolar. Os que não aceitam a passagem hierárquica de uma série a outra são punidos com a “retenção” ou a “exclusão”.
- V. As áreas do saber se formam a partir de práticas políticas disciplinares, fundadas em vigilância. Isso significa manter o aluno sob um olhar permanente, registrar, contabilizar todas as observações e anotações sobre os alunos, através de boletins individuais de avaliação (ou uniformes-modelo, por exemplo), perceber aptidões, estabelecendo classificações rigorosas.

Estão corretas afirmativas:

- a) I, II, III, V apenas
- b) II, III, IV apenas
- c) I, III, IV apenas
- d) II, III, IV, V apenas

15) Leia o trecho a seguir:

“[...] o importante é levar em conta que a noção de cultura escolar refere-se não apenas a normas e regras, explícitas ou não, símbolos e representações, além dos saberes prescritos, mas também, e, sobretudo, a práticas, apropriações, atribuições de novos significados, resistências, o que produz configurações múltiplas e variadas, que ocorrem tipicamente na escola” (DUSSEL, 2013 apud MUNAKATA, 2016, p. 122).

A respeito da cultura escolar e respectivos elementos que a elucidam, analise as afirmativas abaixo:

- I. Apesar de serem considerados, na cultura escolar não há a priorização dos aspectos normativos da escola, mas a multiplicidade e a criatividade das experiências cotidianas.
- II. As culturas têm vida cotidiana prática, que deve ser investigada, e este apelo para o nível de prática tem, no final, o efeito, de obscurecer a sua definição inicial centrada em normas.
- III. A qualidade dinâmica e histórica da cultura rompe com a noção funcionalista da cultura como uma entidade homogênea.
- IV. A cultura escolar abriu caminho para a noção de culturas escolares plurais.
- V. Tem coisas que só existem na escola [...] Não por acaso, a noção de cultura tende a aplicar-se a identidades peculiares, a comunidades delimitadas - cultura negra, cultura indígena, cultura gay - e, por que não? - cultura escolar. Uma dessas coisas peculiares à escola é precisamente o livro didático.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, III, IV, V apenas
- b) II, III, IV apenas
- c) I, II, III, IV, V
- d) I, II, III apenas

16) Clélia prepara suas aulas sempre com antecedência. Nesse sentido, o plano disciplinar e/ou curricular de sua disciplina é desmembrado para que suas estratégias estejam adequadas para cada dia, cada assunto e respectivo contexto do alunado. Essa organização diária do trabalho docente recebe várias denominações: diário de aula, plano de aula, planejamento da aula, dentre outras. Em um dia dessa semana, ela cumpriu sua rotina vespertina de planejar a aula que ministraria no dia seguinte. Ela preparou uma atividade que previa a utilização da quadra esportiva, mas tal espaço é descoberto e no exato momento de sua aula estava chovendo. O pátio e outros espaços cobertos não poderiam ser utilizados, daí ela mudou totalmente o conteúdo de sua aula e o ministrou naquele dia, afinal, para ela seria inconcebível deixar os alunos sem aula. Com a intenção de avaliar a conduta da Profª Clélia, analise as proposições a seguir atribuindo-lhes valores Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- () Clélia tem a preocupação de utilizar a estratégia mais adequada a cada dia, a cada contexto de situação e, mas não é possível afirmar que ela realmente leva em consideração as nuances emocionais dos alunos para pensar sua aula.
- () A Profª não deveria ter introduzido outro assunto só por não ter podido utilizar a quadra esportiva, pois os saberes são construídos sob um encadeamento de ideias, sendo um tema atrelado ao outro e, assim, sucessivamente.
- () Clélia apresentou preocupação maior com a normativa escolar no que tange aula, horário e conteúdo a ser dado, em detrimento da continuidade do processo de ensino e aprendizagem.
- () A Profª demonstrou ausência de “jogo de cintura” frente a uma situação de imprevisto e por esta razão é possível suspeitar que ela não saiba lidar com imprevisibilidades, tais como o contexto de nuances emocionais dos alunos, tipicamente presentes no cotidiano de sala de aula.
- () O fato de ela estruturar suas aulas sempre no dia anterior é ruim para os processos de ensino e aprendizagem, mesmo se ela estiver preocupada em escolher a melhor estratégia para cada respectivo momento e às necessidades mais presentes dos alunos.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta:

- a) V, V, V, V, F
- b) V, F, V, V, V
- c) V, V, V, V, V
- d) F, F, V, V, F

17) Em consonância aos ordenamentos legais do âmbito federal, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNEB) trazem um conjunto complexo de elementos importantes para a qualidade do processo de ensino e aprendizagem nas escolas brasileiras. No que se refere à promoção, aceleração de estudos e classificação as DCNEB ratificam no Ensino Fundamental e no Médio, “as figuras da promoção e da classificação podem ser adotadas em qualquer ano, série ou outra unidade de percurso escolhida, exceto no(s) [...]”.

Assinale a alternativa correta.

- a) Primeiros anos do Ensino Fundamental
- b) Primeiro ano do Ensino Fundamental
- c) Primeiro ano do Ensino Médio
- d) Penúltimos anos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio

18) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta. As figuras de promoção e classificação fundamentam-se na orientação de que a verificação do rendimento escolar observará alguns critérios, sendo eles:

- I. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- II. Possibilidade de aceleração de estudos para estudantes com atraso escolar.
- III. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- IV. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- V. Apoio pedagógico facultativo e destinado à recuperação contínua e concomitante de aprendizagem de estudantes com déficit de rendimento escolar, a ser previsto no regimento escolar.

Estão corretas as afirmativas:

- a) III, IV apenas
- b) I, V apenas
- c) I, II, III, IV apenas
- d) I, II, III, IV, V

19) Desde a publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN nº 9.394/1996) muitas mudanças ocorreram na organização da Educação no Brasil. Toda alteração nos artigos desta Lei adveio, principalmente, em decorrência de novas exigências da sociedade brasileira que, também reflete tendências globais do papel da educação em países democráticos. No que se refere aos conteúdos de aprendizagem para os diferentes níveis de ensino, o artigo 26 publica que “os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos”. Nesse sentido, Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Os currículos devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa, da matemática e teologia, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- II. O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica.
- III. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática também obrigatória ao aluno.
- IV. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- V. A integralização curricular poderá incluir, a critério dos sistemas de ensino, projetos e pesquisas envolvendo os temas transversais.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II, III, V apenas
- b) II, IV, V apenas
- c) I, II, III apenas
- d) I, IV, V apenas

- 20) **A respeito do ensino de história, cultura afro-brasileira e indígena nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados é incorreto afirmar que:**
- Seu estudo será obrigatório
 - Serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras
 - Terão no conteúdo programático diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira
 - Serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de língua portuguesa e matemática

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21) **“Na verdade, não apenas naquele exato instante mas pelas três décadas seguintes, ela representaria pouco mais do que um intervalo idílico em meio a uma longa e tediosa navegação oceânica” (BUENO, 1998, p. 12). Com base no fragmento citado, assinale a alternativa incorreta:**

- O autor se refere ao controverso episódio do “achamento” de terras no que configuraria o “Novo Mundo”
- Ailha do Brasil era uma das inúmeras ilhas representadas pela cartografia europeia desde o início do século IX
- A meta inicial da busca por rotas marítimas costeando o, em partes já conhecido, continente africano implicava em sobreviver a travessia do “Cabo das Tormentas”
- Mesmo a serviço da corte espanhola Colombo trocou confidencialmente informações com o responsável da esquadra portuguesa Pedro Álvares Cabral, sobre a necessidade de se desviar a oeste na altura do Golfo da Guiné a fim de evitar correntes contrárias e calor insalubre

- 22) **“O período de fastígio coincide com a primeira metade do século XVII. Em geral, a esse tempo, quase todas as ordens religiosas haviam atingido grande prosperidade”. (PIRATININGA Jr., 1991, p. 29). Assinale a alternativa correta:**

- A “Lei de Terras” ressentiu a expansão patrimonial das ordens religiosas
- A política pombalina empenhou-se em enfraquecer as ordens religiosas
- As irmandades religiosas são a prova da enrijecida ação do catolicismo nos trópicos
- As fazendas beneditinas desenvolveram-se com o uso restrito de mão de obra dos africanos cativos

- 23) **“Na ideologia das Corporações [...] o título obtido no final da formação não servia para lançar-se na grande aventura da vida procurando melhorar a própria condição e o trabalho da família; ao contrário, assinalava um novo fechamento, uma confirmação de um destino quase sempre imutável, mesmo se favorável”. (RUGIU, 1998, p. 139). Em relação ao fragmento citado, assinale a alternativa correta:**

- Os mestres exerciam uma espécie de pátrio poder sobre os aprendizes no período de tirocínio
- A transmissão do conhecimento dentro das Corporações de Ofício se dava segundo um aprendizado lógico
- A estrutura hierárquica dentro das Corporações estruturava-se de maneira horizontal, sendo os Mestres por respeito obedecidos
- Ajudantes e aprendizes são denominações para os mesmos sujeitos e ocupações dentro das Corporações de Ofício

- 24) **“Durante os séculos XV e XVI houve uma mudança dramática no equilíbrio de poder entre os países do Mediterrâneo ocidental” (WILSON, 2001, p. 74). Assinale a alternativa incorreta:**

- A queda de Granada muçulmana marcou o fim de mais de sete séculos de expansão e colonização marroquinas na Península Ibérica
- No início do século XVII Salé, Casbah e Rabat apresentavam-se como cidades independentes, locus da jihad da África setentrional contra os impérios cristãos e da pirataria, reforçando a busca por rotas alternativas
- Algumas cidades funcionavam como portos e este fato revela que na segunda metade do Século XVI a Europa mantinha soberania costeira, raramente ultrapassando os muros das feitorias
- As representações cartográficas deste período, como o mapa da África de Guilherme Blaeu (1571-1638), apresentavam representações estritamente objetivas dos territórios cartografados

- 25) **“Por sua magnitude, o Cais do Valongo pode ser considerado o lugar mais importante de memória da diáspora africana fora da África. Ele é o maior porto de entrada de negros escravizados na América Latina. As estimativas apontam que entre 500 mil e um milhão de negros chegaram ao continente desembarcando neste Cais. Desde sua construção, em 1811, ele sofreu sucessivas transformações até ser aterrado em 1911” (UNESCO, 2017). Assinale a alternativa incorreta:**

- A descoberta deste sítio é de extrema importância para a reconstituição da formação populacional brasileira, destacando que mais da metade da população brasileira se declarou em 2015 como pardas e pretas
- Na mesma região portuária a poucos quarteirões do sítio do Cais do Valongo foi descoberto o “Cemitério dos Pretos Novos”, onde foram encontrados milhares de restos humanos provenientes de escravos e utensílios de uso cotidianos dos mesmos, este também sendo reconhecido pela UNESCO
- O local em que se encontrava o Cais do Valongo foi soterrado por uma reforma urbana da região portuária carioca, sua descoberta em 2011 deveu-se a novas obras de “revitalização” da região portuária
- O Cais do Valongo está classificado pelo IPHAN no mesmo patamar que Hiroshima e Auschwitz classificados como locais de Memória e Sofrimento

- 26) **O século XX foi marcado por uma série de beligerâncias e uma atmosfera de insegurança que pairava sobre a sociedade impulsionadas pela disputa política ideológica da Guerra Fria. Assinale a alternativa que não se refere à um dos conflitos “quentes” da Guerra Fria”:**

- Guerra do Vietnã
- Guerra das Coreias
- Guerra das Malvinas
- Guerra de Suez

- 27) **“É assim evidente que a dissociação/repressão/rebaixamento do feminino constitui uma estrutura central do patriarcado produtor de mercadorias, também no sentido de ‘inconsciente social’”. (SCHOLZ, 2000). Tal afirmação se faz sentir como verdadeira, por exemplo, na narrativa do que foi o Quilombo dos Palmares e suas lideranças. Acerca da liderança feminina que a narrativa androgênica eclipsou com a figura de Zumbi, assinale a alternativa correta:**

- Maria Padilha
- Dandara
- Salomé
- Isaura

28) “As despesas com a modernização eram compensadas pela valorização decorrente da melhora técnica. Melhora que facilitava economia de mão-de-obra, num momento em que esta encarecia e se rarefazia” (MOMBEIG, 1984, p. 101). Assinale a alternativa que apresenta o ciclo econômico ou atividade auxiliar que a passagem se refere:

- a) Ciclo da Cana de Açúcar
- b) Ciclo da Borracha
- c) Ciclo do Café
- d) Ciclo do Algodão

29) “Mas, fundamentalmente, a participação de homens de negócio e latifundiários na administração pública no período colonial só funcionava em favor dos interesses do Estado central quando havia coincidência dos interesses imperiais com os locais, e a medida que a vigilância constante do governo central pressiona-se no sentidos das prioridades gerais sobre os interesses pessoais e facciosos da oligarquia local” (MAXWELL, 1999, p. 130). Com base no trecho anterior e em seus conhecimentos, assinale a alternativa que contenha o movimento insurgente que não se enquadre em tal contexto:

- a) Balaiada
- b) Sabinada
- c) Inconfidência Mineira
- d) Cabanagem

30) “Finalmente, em 1809 foi revogada toda a legislação protetora na indústria lanífera – abrangendo o aprendizado, a carda mecânica e o número de teares. Agora estava aberto o caminho para a fábrica, a carda mecânica, a cisalhadeira, o emprego de mão-de-obra infantil e não qualificada. Finalmente estava bloqueado o caminho para qualquer reparação constitucional” (THOMPSON, 1989, p. 97). Acerca do momento histórico e processos em andamento destacados no fragmento, assinale a alternativa correta:

- a) O trecho se refere a implementação de leis que incentivavam as industriais tão logo a Corôa Portuguesa se instala no Brasil
- b) Tal situação se desdobrou das políticas bonapartistas, que desejando assegurar todas as atenções e forças produtiva a sua estratégia expansionista desejava liberar homens adultos para formação de seus exércitos
- c) O fragmento apresenta o desenvolvimento no campo jurídico do processo modernizador posto em marcha na Grã-Bretanha desde o século anterior
- d) No mesmo período havia sido assegurado aos trabalhadores um rol de direitos provenientes da garantia associativa e organização dos mesmos

31) “[...] o desejo de unidade, a valorização da violência, a crença no “homem forte”, o desprezo pela democracia. Estes fatores facilitaram, em grande medida, o ascenso ao poder de um movimento nacionalista extremista, antidemocrático e anti-semita, que constituiu uma religião social fortemente dominada pela fantasia”. (FAUSTO, 1998). Em relação ao partido político detentor das características destacadas no trecho, assinale a alternativa correta:

- a) Partido Comunista da União Soviética
- b) Nacional Socialista Alemão
- c) Partido Liberal Inglês
- d) Partido Radical Francês

32) Leia o fragmento a seguir:

“Art. 1º Esta Lei regulamenta o disposto no inciso XLIII do art. 5º da Constituição Federal, disciplinando o terrorismo, tratando de disposições investigatórias e processuais e reformulando o conceito de organização terrorista.

Art. 2º O terrorismo consiste na prática por um ou mais indivíduos dos atos previstos neste artigo, por razões de xenofobia, discriminação ou preconceito de raça, cor, etnia e religião, quando cometidos com a finalidade de provocar terror social ou generalizado, expondo ao perigo pessoa, patrimônio, a paz pública ou a incolumidade pública.

§ 1º São atos de terrorismo:

I. usar ou ameaçar usar, transportar, guardar, portar ou trazer consigo explosivos, gases tóxicos, venenos, conteúdos biológicos, químicos, nucleares ou outros meios capazes de causar danos ou promover destruição em massa;

II. (VETADO);

III. (VETADO);

IV. sabotar o funcionamento ou apoderar-se, com violência, grave ameaça a pessoa ou servindo-se de mecanismos cibernéticos, do controle total ou parcial, ainda que de modo temporário, de meio de comunicação ou de transporte, de portos, aeroportos, estações ferroviárias ou rodoviárias, hospitais, casas de saúde, escolas, estádios esportivos, instalações públicas ou locais onde funcionem serviços públicos essenciais, instalações de geração ou transmissão de energia, instalações militares, instalações de exploração, refino e processamento de petróleo e gás e instituições bancárias e sua rede de atendimento;

V. atentar contra a vida ou a integridade física de pessoa: Pena - reclusão, de doze a trinta anos, além das sanções correspondentes à ameaça ou à violência.

§ 2º O disposto neste artigo não se aplica à conduta individual ou coletiva de pessoas em manifestações políticas, movimentos sociais, sindicais, religiosos, de classe ou de categoria profissional, direcionados por propósitos sociais ou reivindicatórios, visando a contestar, criticar, protestar ou apoiar, com o objetivo de defender direitos, garantias e liberdades constitucionais, sem prejuízo da tipificação penal contida em lei”. (BRASIL, Lei 13.260, 2016).

Assinale a alternativa correta:

- a) A Lei 13.260/2016 foi revogada tão logo foi sancionada, por ter sido interpretada como um instrumento que atentava contra a democracia
- b) O sancionamento da Lei 13.260/2016 afasta-se do movimento posto em prática pelos países europeus e o próprio EUA no tratamento aos atos terroristas
- c) Pode se dizer que a Lei 13.260/2016 é a versão do regime democrático de leis que desde as Leis de Segurança Nacional em 1935 e de 1967 vigoraram no Brasil
- d) Não existindo no Brasil a prática interpretativa da Lei, mas sim sua aplicação literal tal qual no texto promulgatório, a sociedade civil não manifestou nenhuma nota de preocupação com os possíveis desdobramentos da operacionalidade da mesma

33) Em 1872 o Regime Imperial realizava o primeiro censo documentado e oficial do Brasil. Neste, dados intrigantes acerca da composição da população são revelados, dentre os quais, o fato de entre a população escrava constar apenas 11% de imigrantes do universo masculino e 8% das mulheres escravizadas. Leia a observação do pesquisador Roberto Borges Martins (2018) em contribuição ao NEXO Jornal:

“Em 1831, uma lei brasileira (conhecida como “_____”) e alcunhada de “Lei para inglês ver”) proibiu o tráfico de escravos (“Todos os escravos, que entrarem no território ou portos do Brazil, vindos de fóra, ficam livres”), determinação reforçada em uma nova lei, essa de 1850 (_____), que garantia a apreensão de navios de traficantes em mar ou portos brasileiros.

Por consequência, qualquer escravo declarado como africano no censo com menos de 59 anos seria uma clara ilegalidade. “Assim, o que existe é uma grande ocultação da origem africana dos escravos. É uma coisa que assusta: existe uma população escrava de 1,5 milhão e um número de africanos proporcionalmente muito pequeno [9,2%]”, diz Martins. O economista explica que o dado é ilusório dado que a população escrava brasileira nunca teve crescimento natural positivo (mais nascimento do que morte). Ou seja, ela dependia da importação (ilegal) de pessoas para se manter.” (NEXO Jornal, 27 de Junho de 2017).

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- Lei Feijó e Lei Eusébio de Queiroz
- Lei dos Sexagenários e Lei do Ventre Livre
- Lei Eusébio de Queiroz e Lei Feijó
- Lei do Ventre Livre e Lei dos Sexagenários

34) “Ainda hoje, após mais de 200 anos, continuamos ofuscados pelo belo clarão do iluminismo burguês. A história da modernização compraz-se em metáforas da luz. O sol radiante da razão há de penetrar as trevas da superstição e fazer ver a desordem do mundo, para que enfim a sociedade seja configurada segundo critérios racionais. A escuridão não se manifesta como a outra faceta da verdade, mas como o reino negativo do demônio. [...]”

É a luz da razão iluminista que clareia os turnos da noite. À medida que a concorrência se faz total, o imperativo externo e social transforma-se também numa coação interna do indivíduo. O sono passa a ser um inimigo tão sórdido quanto a noite, pois enquanto se dorme, oportunidades são perdidas e a guarda é irremediavelmente baixada ao ataque alheio. O sono dos indivíduos em uma economia de mercado torna-se cada vez mais curto e leve, como o de um animal selvagem e isso na proporção direta do seu desejo de “sucesso”. (KURZ, 1997)

Com base no fragmento anterior e em seus conhecimentos acerca do Iluminismo, assinale a alternativa correta:

- O Iluminismo reduziu-se à crítica da metafísica religiosa de modo puramente conceitual
- O desenvolvimento dos ideais iluministas se atrela ao desenvolvimento do moderno sistema produtor de mercadorias, o capitalismo
- O romantismo adotou os preceitos iluministas de liberdade e progresso como basilares
- Os fatos históricos não permitem de modo algum aproximar a “razão iluminista” à barbárie colonizadora

35) Observe o mapa a seguir:



Figura 1: Partilha entre Impérios Ocidentais início do Séc. XX. Fonte: BBC (2016)

A respeito do tema abordado pelo mapa acima, assinale a alternativa **incorreta**:

- A herança da partilha representada no mapa acima é a existência de uma variedade de Estados cujos limites foram traçados sem se considerar profundamente elementos étnicos, religiosos e linguísticos
- Compostos em maioria por “minorias étnicas” estes países encontram dificuldades a manterem-se unificados, dando espaço à governanças que atuam com mãos de ferro e governos centrais muito fortes, culminando muitas vezes em ditaduras
- As duas forças locais que mais efetivamente tem desafiado tal herança fronteiriça do período neocolonial são inimigas, os curdos e o Estado Islâmico
- A referida partilha entre o império francês e britânico se ratificou oficialmente com o acordo Sykes-Picot tão logo terminou a I Guerra Mundial

36) “No caso específico dos povos costeiros pré- históricos brasileiros, pode-se estimar que o fornecimento proteico foi muito elevado. Mas, para se consumir adequadamente estas carnes - magras em sua maioria seria necessário, paralelamente, um fornecimento importante de carboidratos e/ou gorduras. Dentro do quadro de uma tal dieta, os moluscos representam um alimento pleno de possibilidades, um componente essencial de alimentação, certamente revalorizado na medida que ocorram baixas concomitantes de outras fontes de alimentação em qualidade e/ou quantidade.” (FIGUTI, 1993, p. 71)

A respeito destes povos assinale a alternativa correta:

- Estes povos são sucessores dos Tupis-guaranis, expulsando estes últimos e se instalando em toda planície costeira do sudeste brasileiro
- Estes povos são denominados de Homem do Sambaqui, formações coliformes formadas por conchas são as principais marcas de sua presença onde são encontrados uma variada quantidade de utensílios e fosséis humanos e de outros animais
- Descendentes diretos dos Kaingang do planalto do sul brasileiro, sendo extinguidas por resistirem a invasão Xokleng
- As marcas deixadas por estes povos são exclusivas dos agrupamentos que viveram na costa brasileira não havendo nada parecido em outras partes do Globo, devido as especificidades climático ambientais aqui encontradas

37) “A tendência centralizadora da indústria, contudo, não se esgota nisso. Também a população se torna centralizada, como o capital – o que é natural porque, na indústria, o homem, o operário, não é considerado mais que uma fração do capital posta à disposição do industrial e a que este paga um juro, sob o nome de salário, por sua utilização” (ENGELS, 2010, p. 10)

Com base na citação anterior e em seus conhecimentos, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) O processo de formação da classe operária no centro do desenvolvimento do capitalismo industrial perpetuou formações de pequenos vilarejos
- b) Engels acaba por definir a forma de remuneração do trabalho, o salário
- c) O processo de formação da massa de trabalhadores industriais foi marcado pela pauperização da mesma
- d) O desmantelamento do mundo artesanal não se fez sem resistência, o movimento ludista é prova disto

38) “O sistema monárquico centralizado estabelecera uma presença institucional muito forte no Brasil desde 1808. Na verdade, havia criado no Rio de Janeiro praticamente todas as instituições de base, usualmente a tarefa de um governo pós-colonial: burocracia e administração centralizadas; tribunais superiores; biblioteca pública e academia de belas artes; faculdade de medicina e faculdade de direito; imprensa nacional e banco nacional; e academia militar”. (MAXELL, 2002, p. 177)

Considerando os elementos do fragmento anterior e seus conhecimentos acerca da Independência do Brasil, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) As instituições acima apresentadas contribuíram, contraditoriamente, uma vez que a iniciativa da monarquia colonizadora, por criar as bases de uma identidade nacional, implicou consequências ao próprio processo de independência
- b) Fato marcante ao momento histórico em que se realiza o processo de independência é o de ter sido realizado, não na colônia, mas na própria metrópole um movimento “anticolonial”
- c) O movimento posto em prática por Dom Pedro em se antecipar a qualquer tomada de independência de cunho popular e democrático se explica pelo viés republicano do mesmo
- d) Da maneira como se estabeleceram as instituições burocráticas políticas e econômicas dos países com quem a até então a colônia estabelecia relações comerciais e diplomáticas, não sentiram a proclamação de independência como uma ameaça a tais atividades, sendo em parte defensores de tal projeto

39) “A exuberância da expansão do capitalismo mercantil europeu no século XVI levou a uma crescente disputa por interesses comerciais, especialmente ligados ao tráfico marítimo, ao controle de rotas e de fontes de arrecadação de tributos. Os Estados tornavam-se enormes máquinas fiscais, financeiras, burocráticas e militares. A guerra era o comércio por outros meios. A independência dos Países Baixos representa, assim, além de um anseio nacional e de uma dissidência religiosa, um interesse específico de nova camada da burguesia ascendente que se chocava contra os interesses dinásticos e religiosos medievais da Coroa espanhola, do Sacro Império e do Papado” (CARNEIRO, 2006, p. 169)

Partindo das informações presentes no excerto anterior e em seus conhecimentos, assinale a alternativa **correta**:

- a) O Luteranismo e o Calvinismo são termos usados para se referir a um posicionamento idêntico quanto a Reforma religiosa posta em prática no século XVII
- b) A Reforma não implicou em uma nova rearticulação do poder no centro da Europa, todas as monarquias católicas se mantiveram unidas contra os principados reformistas
- c) A secularização dos bens eclesiásticos foi o ato de o papado garantir suas possessões sem prejuízos materiais a Santa Igreja Católica
- d) Nos conflitos políticos e militares dos séculos XVI e XVII decorrentes da Reforma, os calvinistas representaram as posições que justificaram a revolta contra o poder do Papado, do Império e dos reis

40) “O massacre foi exaustivamente documentado por uma mídia livre que, como durante o impeachment do presidente Collor que tinha ocorrido alguns dias antes, tomou para si a tarefa de desvelar o que as autoridades públicas estavam tentando esconder”. (CALDEIRA, 2000, p. 174) Este fragmento aborda pontos centrais do processo de “redemocratização” posto em prática após duas décadas do Golpe Militar.

Assinale a alternativa **correta**:

- a) A autora ao relacionar a abertura do processo de impedimento de Collor, cobertura da imprensa de maneira vasta sobre o mesmo e do massacre do Carandiru, aponta para uma disjunção na democracia brasileira, marcada sobretudo pela continuidade das ações violentas do estado
- b) O referido massacre se refere ao fato ocorrido na Candelária em uma política higienista do governo carioca de eliminação de garotos de rua da região central da cidade do Rio de Janeiro
- c) O trecho indica o quão limitada continuou a liberdade de expressão após 1984, fato que não ocorreu com a liberdade política, como no caso do impeachment, por exemplo
- d) A relação entre o massacre, a imprensa e a mídia é que todas demonstram os avanços do novo regime democrático

PROVA DISCURSIVA - REDAÇÃO

Transcreva a resposta da questão discursiva de 20 a 30 linhas, com caneta azul ou preta, para o cartão de respostas.

Com base em seu conhecimento de mundo, problematize a respeito da produção de imaginários acerca do povo brasileiro. Amplie sua reflexão sobre a questão e desenvolva um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema “A construção de estereótipos do povo brasileiro e sua realidade”

Seu texto deverá ser produzido em prosa e conter entre 20 e 30 linhas.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	