

NOME DO CANDIDATO	ASSINATURA DO CANDIDATO	RG DO CANDIDATO
-------------------	-------------------------	-----------------

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 08 (oito) páginas numeradas sequencialmente, contendo 40 (quarenta) questões objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (10 questões), Conhecimentos Gerais (10 questões) e Conhecimentos Específicos (20 questões) e uma prova discursiva.
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o caderno de provas se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- VII. A resposta da Prova Discursiva deverá conter no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas. Transcreva, com caneta azul ou preta, para a Folha de Respostas, no espaço da questão correspondente.
- VIII. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- IX. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- X. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XI. Você dispõe de 03h30m (três horas e trinta minutos) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- XII. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 01 (uma) hora após seu início.
- XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!

DESTAQUE AQUI

GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO

Nome:	Assinatura do Candidato:	Inscrição:
-------	--------------------------	------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>																								
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40										
<input type="checkbox"/>																								

RASCUNHO

Texto

No Brasil, entre o “pode” e o “não pode”, encontramos um “jeito”, ou seja, uma forma de conciliar todos os interesses, criando uma relação aceitável entre o solicitante, o funcionário-autoridade e a lei universal. Geralmente, isso se dá quando as motivações profundas de ambas as partes são conhecidas; ou imediatamente, quando ambos descobrem um elo em comum banal (torcer pelo mesmo time) ou especial (um amigo comum, uma instituição pela qual ambos passaram ou o fato de se ter nascido na mesma cidade). A verdade é que a invocação da relação pessoal, da regionalidade, do gosto, da religião e de outros fatores externos àquela situação poderá provocar uma resolução satisfatória ou menos injusta. Essa é a forma típica do “jeitinho”. Uma de suas primeiras regras é não usar o argumento igualmente autoritário, o que também pode ocorrer, mas que leva a um reforço da má vontade do funcionário. De fato, quando se deseja utilizar o argumento da autoridade contra o funcionário, o jeitinho é um ato de força que no Brasil é conhecido como o “Sabe com quem está falando?”, em que não se busca uma igualdade simpática ou uma relação contínua com o agente da lei atrás do balcão, mas uma hierarquização inapelável entre o usuário e o atendente. De modo que, diante do “não pode” do funcionário, encontra-se um “não pode do não pode” feito pela invocação do “Sabe com quem você está falando?”. De qualquer modo, um jeito foi dado. “Jeitinho” e “Você sabe com quem está falando?” são os dois polos de uma mesma situação. Um é um modo harmonioso de resolver a disputa; o outro, um modo conflituoso e direto de realizar a mesma coisa. O “jeitinho” tem muito de cantada, de harmonização de interesses opostos, tal como quando uma mulher encontra um homem e ambos, interessados num encontro romântico, devem discutir a forma que o encontro deverá assumir. O “Sabe com quem está falando?”, por seu lado, afirma um estilo em que a autoridade é reafirmada, mas com a indicação de que o sistema é escalonado e não tem uma finalidade muito certa ou precisa. Há sempre outra autoridade, ainda mais alta, a quem se poderá recorrer. E assim as cartas são lançadas.

(DAMATTA, Roberto. O modo de navegação social: a malandragem e o “jeitinho”. O que faz o Brasil, Brasil?. Rio de Janeiro: Rocco, 1984. P79-89, (Adaptado) .

- 1) Ao afirmar ‘No Brasil, entre o “pode” e o “não pode”, encontramos um “jeito”, para a sustentação da sua tese o autor faz uso de duas estratégias argumentativas que podem ser identificadas como:
 - a) exemplificação e repetição de ideias.
 - b) postura objetiva e desconstrução de tese.
 - c) generalização e inclusão do emissor no discurso.
 - d) autoquestionamento e conformidade.
- 2) Ao estabelecer uma distinção entre o “Jeitinho” e o “Você sabe com quem está falando?”, o autor mostra que, em sua opinião, ambos são:
 - a) práticas que fazem uso da hierarquização como mecanismo de obtenção de benefícios.
 - b) formas de evidenciar uma crítica clara aos sistemas das instituições em geral.
 - c) meios regulamentados que solicitam a denúncia dos envolvidos nas práticas.
 - d) estratégias diferenciadas que visam a driblar regras ou mecanismos protocolares.

Considere o fragmento abaixo para responder às questões 3, 4 e 5 seguintes.

“A verdade é que a invocação da relação pessoal, da regionalidade, do gosto, da religião e de outros fatores externos àquela situação poderá provocar uma resolução satisfatória ou menos injusta.”

- 3) Em períodos mais longos, deve-se reforçar o cuidado para a análise de suas partes. Nesse sentido, percebe-se que a segunda oração é subordinada à primeira e deve ser classificada como:
 - a) substantiva predicativa.
 - b) adverbial concessiva.
 - c) adjetiva restritiva.
 - d) adverbial causal.
- 4) A locução verbal destacada no trecho permite inferir, por parte do enunciador, uma expressão de:
 - a) possibilidade.
 - b) submissão.
 - c) desinteresse.
 - d) convicção.
- 5) Cumprem papel caracterizador, podendo ser classificados como adjetivos, todos os vocábulos abaixo, EXCETO:
 - a) “pessoal”.
 - b) “externos”.
 - c) “menos”.
 - d) “injusta”.
- 6) Em “Há sempre outra autoridade, ainda mais alta,”, o emprego do singular na forma verbal em destaque deve-se:
 - a) à impessoalidade do verbo “haver” no contexto.
 - b) à concordância entre o verbo e o sujeito “autoridade”.
 - c) ao emprego do advérbio sempre com sentido atemporal.
 - d) ao sujeito desinencial subentendido pelo verbo “haver”.
- 7) Na última frase do texto, o autor faz uso de uma ideia que confere à conclusão um sentido figurado que deve ser entendido como uma:
 - a) hipérbole.
 - b) metáfora.
 - c) antítese.
 - d) prosopopeia.
- 8) No fragmento “Um é um modo harmonioso de resolver a disputa; o outro, um modo conflituoso e direto de realizar a mesma coisa.”, o autor faz uso das construções em destaque que se encontram em paralelismo sintático. A estratégia coesiva ilustrada nesse procedimento é o emprego de:
 - a) um termo sinônimo, equivalente.
 - b) uma expressão de sentido mais abrangente.
 - c) um hipônimo de caráter mais específico.
 - d) uma nominalização de forma verbal.
- 9) No início do texto, o emprego da vírgula que segue a expressão “No Brasil” deve ser justificado por tratar-se de:
 - a) uma oração intercalada.
 - b) um aposto ilustrativo de lugar.
 - c) um objeto anteposto ao verbo que complementa.
 - d) um adjunto adverbial deslocado da ordem direta.

10) No trecho “A verdade é que a invocação da relação pessoal”, aponta-se uma “verdade” que se propõe inquestionável. Esse sentido é atribuído em função do seguinte recurso linguístico:

- a) a conjunção “que”.
- b) a ausência de vírgulas.
- c) o primeiro artigo definido.
- d) a omissão do sujeito.

CONHECIMENTOS GERAIS

11) O Decreto nº 12.040 que dispõe sobre as Diretrizes Gerais da Organização e Funcionamento da Educação Básica nas Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Divinópolis traz à tona um compromisso importante do município quanto ao atendimento das crianças. Nesse sentido, analise as proposições a seguir atribuindo-lhes valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () O atendimento nas instituições de ensino fundamental mantidas pelo poder público municipal priorizará, até 2016, a universalização do atendimento às crianças de 6, 7 e 8 anos de idade e o aumento gradativo do atendimento às crianças de 9 anos.
- () O atendimento nas instituições de educação infantil mantidas pelo poder público municipal priorizará, até 2016, a universalização do atendimento às crianças de 5, 4 e 3 anos de idade e o aumento gradativo do atendimento às crianças de 2 anos.
- () O atendimento nas instituições de educação básica mantidas pelo poder público municipal priorizará, até 2016, a universalização do atendimento às crianças de 3, 6 e 8 anos de idade e o aumento gradativo do atendimento de alunos do ensino médio.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F
- b) F, V, F
- c) V, F, V
- d) F, F, V

12) Quanto à organização da Educação Infantil na Rede Municipal de Ensino tem-se:

- I. Creche 1 ano.
- II. Creche 2 anos.
- III. Creche 3 anos.
- IV. 1º Período.
- V. 2º Período.

Assinale a alternativa correta.

- a) I, IV, V apenas
- b) I, III, IV apenas
- c) II, III, IV, V apenas
- d) I, II, III apenas

13) De acordo com o Decreto nº 12.040 de 2016, o ensino fundamental será organizado em anos de escolaridade, do 1º (primeiro) ao 9º (nono) ano, considerando os seguintes ciclos de formação humana:

- I. Primeiro Ciclo: 1º ao 2º Ano.
- II. Primeiro Ciclo: 1º ao 3º Ano
- III. Segundo Ciclo: 4º e 5º Ano.
- IV. Segundo Ciclo: 3º ao 5º Ano.
- V. Terceiro Ciclo: 6º ao 9º Ano.

Assinale a alternativa correta.

- a) II, III, V apenas
- b) I, IV, V apenas
- c) II, III apenas
- d) I, IV apenas

14) Professores, alunos, funcionários, diretores, orientadores, dentre outros profissionais que atuam e têm denominações distintas às indicadas anteriormente: as relações entre todos estes personagens no espaço da escola reproduzem, em escala menor, a rede de relações de poder que existe na sociedade (TRAGTENBERG, 1985). A esse respeito, analise as afirmativas abaixo:

- I. Na escola, ser observado, olhado, contado detalhadamente não é um meio de controle, de dominação ou um método para documentar individualidades. A criação desse campo documental permitiu a entrada do indivíduo no campo do saber e, logicamente, um novo tipo de poder emergiu sobre os corpos.
- II. Os efeitos do poder se multiplicam na rede escolar devido a maior acumulação de novos conhecimentos adquiridos a partir da entrada dos indivíduos no campo do saber. Conhecer a alma, a individualidade, a consciência e o comportamento dos alunos é que tornou possível a existência da psicologia da criança e a psicopedagogia.
- III. As normas pedagógicas têm o poder de marcar, salientar os desvios, reforçando a imagem de alunos tidos como “problemáticos”, estigmatizados como “o negro”, o “índio”, o “maloqueiro” ou o morador da “favela”.
- IV. A escola, ao dividir os alunos e o saber em séries, graus, salienta as diferenças, recompensando os que se sujeitam aos movimentos regulares impostos pelo sistema escolar. Os que não aceitam a passagem hierárquica de uma série a outra são punidos com a “retenção” ou a “exclusão”.
- V. As áreas do saber se formam a partir de práticas políticas disciplinares, fundadas em vigilância. Isso significa manter o aluno sob um olhar permanente, registrar, contabilizar todas as observações e anotações sobre os alunos, através de boletins individuais de avaliação (ou uniformes-modelo, por exemplo), perceber aptidões, estabelecendo classificações rigorosas.

Estão corretas afirmativas:

- a) I, II, III, V apenas
- b) II, III, IV apenas
- c) I, III, IV apenas
- d) II, III, IV, V apenas

15) Leia o trecho a seguir:

“[...] o importante é levar em conta que a noção de cultura escolar refere-se não apenas a normas e regras, explícitas ou não, símbolos e representações, além dos saberes prescritos, mas também, e, sobretudo, a práticas, apropriações, atribuições de novos significados, resistências, o que produz configurações múltiplas e variadas, que ocorrem tipicamente na escola” (DUSSEL, 2013 apud MUNAKATA, 2016, p. 122).

A respeito da cultura escolar e respectivos elementos que a elucidam, analise as afirmativas abaixo:

- I. Apesar de serem considerados, na cultura escolar não há a priorização dos aspectos normativos da escola, mas a multiplicidade e a criatividade das experiências cotidianas.
- II. As culturas têm vida cotidiana prática, que deve ser investigada, e este apelo para o nível de prática tem, no final, o efeito, de obscurecer a sua definição inicial centrada em normas.
- III. A qualidade dinâmica e histórica da cultura rompe com a noção funcionalista da cultura como uma entidade homogênea.
- IV. A cultura escolar abriu caminho para a noção de culturas escolares plurais.
- V. Tem coisas que só existem na escola [...] Não por acaso, a noção de cultura tende a aplicar-se a identidades peculiares, a comunidades delimitadas - cultura negra, cultura indígena, cultura gay - e, por que não? - cultura escolar. Uma dessas coisas peculiares à escola é precisamente o livro didático.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, III, IV, V apenas
- b) II, III, IV apenas
- c) I, II, III, IV, V
- d) I, II, III apenas

16) Clélia prepara suas aulas sempre com antecedência. Nesse sentido, o plano disciplinar e/ou curricular de sua disciplina é desmembrado para que suas estratégias estejam adequadas para cada dia, cada assunto e respectivo contexto do alunado. Essa organização diária do trabalho docente recebe várias denominações: diário de aula, plano de aula, planejamento da aula, dentre outras. Em um dia dessa semana, ela cumpriu sua rotina vespertina de planejar a aula que ministraria no dia seguinte. Ela preparou uma atividade que previa a utilização da quadra esportiva, mas tal espaço é descoberto e no exato momento de sua aula estava chovendo. O pátio e outros espaços cobertos não poderiam ser utilizados, daí ela mudou totalmente o conteúdo de sua aula e o ministrou naquele dia, afinal, para ela seria inconcebível deixar os alunos sem aula. Com a intenção de avaliar a conduta da Profª Clélia, analise as proposições a seguir atribuindo-lhes valores Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- () Clélia tem a preocupação de utilizar a estratégia mais adequada a cada dia, a cada contexto de situação e, mas não é possível afirmar que ela realmente leva em consideração as nuances emocionais dos alunos para pensar sua aula.
- () A Profª não deveria ter introduzido outro assunto só por não ter podido utilizar a quadra esportiva, pois os saberes são construídos sob um encadeamento de ideias, sendo um tema atrelado ao outro e, assim, sucessivamente.
- () Clélia apresentou preocupação maior com a normativa escolar no que tange aula, horário e conteúdo a ser dado, em detrimento da continuidade do processo de ensino e aprendizagem.
- () A Profª demonstrou ausência de “jogo de cintura” frente a uma situação de imprevisto e por esta razão é possível suspeitar que ela não saiba lidar com imprevisibilidades, tais como o contexto de nuances emocionais dos alunos, tipicamente presentes no cotidiano de sala de aula.
- () O fato de ela estruturar suas aulas sempre no dia anterior é ruim para os processos de ensino e aprendizagem, mesmo se ela estiver preocupada em escolher a melhor estratégia para cada respectivo momento e às necessidades mais presentes dos alunos.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta:

- a) V, V, V, V, F
- b) V, F, V, V, V
- c) V, V, V, V, V
- d) F, F, V, V, F

17) Em consonância aos ordenamentos legais do âmbito federal, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNEB) trazem um conjunto complexo de elementos importantes para a qualidade do processo de ensino e aprendizagem nas escolas brasileiras. No que se refere à promoção, aceleração de estudos e classificação as DCNEB ratificam no Ensino Fundamental e no Médio, “as figuras da promoção e da classificação podem ser adotadas em qualquer ano, série ou outra unidade de percurso escolhida, exceto no(s) [...]”.

Assinale a alternativa correta.

- a) Primeiros anos do Ensino Fundamental
- b) Primeiro ano do Ensino Fundamental
- c) Primeiro ano do Ensino Médio
- d) Penúltimos anos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio

18) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta. As figuras de promoção e classificação fundamentam-se na orientação de que a verificação do rendimento escolar observará alguns critérios, sendo eles:

- I. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- II. Possibilidade de aceleração de estudos para estudantes com atraso escolar.
- III. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- IV. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- V. Apoio pedagógico facultativo e destinado à recuperação contínua e concomitante de aprendizagem de estudantes com déficit de rendimento escolar, a ser previsto no regimento escolar.

Estão corretas as afirmativas:

- a) III, IV apenas
- b) I, V apenas
- c) I, II, III, IV apenas
- d) I, II, III, IV, V

19) Desde a publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN nº 9.394/1996) muitas mudanças ocorreram na organização da Educação no Brasil. Toda alteração nos artigos desta Lei adveio, principalmente, em decorrência de novas exigências da sociedade brasileira que, também reflete tendências globais do papel da educação em países democráticos. No que se refere aos conteúdos de aprendizagem para os diferentes níveis de ensino, o artigo 26 publica que “os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos”. Nesse sentido, Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Os currículos devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa, da matemática e teologia, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- II. O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica.
- III. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática também obrigatória ao aluno.
- IV. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- V. A integralização curricular poderá incluir, a critério dos sistemas de ensino, projetos e pesquisas envolvendo os temas transversais.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II, III, V apenas
- b) II, IV, V apenas
- c) I, II, III apenas
- d) I, IV, V apenas

20) A respeito do ensino de história, cultura afro-brasileira e indígena nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados é incorreto afirmar que:

- a) Seu estudo será obrigatório
- b) Serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras
- c) Terão no conteúdo programático diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira
- d) Serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de língua portuguesa e matemática

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta. A escola é o principal ambiente das ações educativas e por este motivo é considerada uma instituição imprescindível para a sociedade e à formação de novas gerações. A escola precisa levar em conta as características e necessidades individuais e coletivas. É também sabido que no espaço escolar, os educadores dedicam o tempo à realização de atividades voltadas à aprendizagem dos alunos, lidam com expectativas, interesses e cobranças da sociedade, dos gestores das políticas públicas e também da comunidade escolar. Por outro lado, o modelo de organização escolar vigente é bastante questionado *porque*:

- I. Na maior parte das vezes, não leva em conta as reais necessidades dos alunos, suas diferenças e o contexto social.
- II. Está pautado num modelo de não padronização do ensino.
- III. Favorece a isonomia entre as disciplinas.
- IV. Incentiva a meritocracia, competitividade e o desrespeito às diferenças.
- V. A vida escolar está distante da vida cotidiana e isso contribui para a perda do interesse pela busca do conhecimento por parte do alunado.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, III, V apenas
- b) II, IV apenas
- c) I, IV, V apenas
- d) III, IV apenas

22) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta. Fazenda (2011) reforça algumas características acerca da interdisciplinaridade [...]. Para a autora, esta abordagem:

- I. Limita uma visão mais ampla do ser humano, na qual nem todo o conhecimento será importante.
- II. Deve ser pensada como fusão de conteúdos, como uma nova atitude frente ao conhecimento.
- III. Pressupõe abertura para os questionamentos que envolvem a aprendizagem.
- IV. Baseia-se na humildade, coerência, espera, respeito e exige desapego por parte de todos.
- V. Ativa a memória em torno daquilo que já foi vivido.

Estão corretas as afirmativas:

- a) III, IV, V apenas
- b) I, II, III apenas
- c) II, IV, V apenas
- d) I, III, IV apenas

23) O projeto interdisciplinar tem funções peculiares [...]. A esse respeito, assinale a alternativa que apresenta a função incorreta.

- a) Favorecer a criação de estratégias de organização dos conhecimentos escolares
- b) Viabilizar o tratamento da informação e sua respectiva transformação, procedente dos diferentes saberes disciplinares em conhecimento próprio
- c) Articular os diferentes conteúdos em torno de problemas ou hipóteses que facilitem aos alunos a construção de seus conhecimentos
- d) Ultrapassar, na prática escolar, de uma situação-problema global dos fenômenos, da realidade fática para obter a interpretação técnica sistematizada nas disciplinas

24) Leia atentamente o trecho a seguir:

“Em décadas passadas, as crianças brincavam a partir dos saberes que eram passados por avós, tios e tias ou até mesmo do seu vizinho. Mas com o passar dos anos, houve mudança nas formas de brincadeiras, bem como nos próprios brinquedos. Antes, os brinquedos eram confeccionados pelos pais e avós, agora esses mesmos brinquedos são confeccionados pela indústria, esta passou a criar e produzir brinquedos em todo mundo” (BUENO, 2010, p.22).

A partir do contexto apresentado, analise as afirmativas abaixo:

- I. As crianças, ao aprenderem a fazer seus próprios brinquedos com a ajuda dos seus avós e pais, não desenvolviam a criatividade e raciocínio.
- II. As crianças da atualidade precisam mais de criatividade para brincar e confeccionar seus brinquedos.
- III. As brincadeiras de antes permitiam mais às crianças descobrir, inventar e procurar soluções para situações-problema que há nas brincadeiras e jogos.
- IV. Hoje em dia o brincar para a criança é obedecer aos impulsos conscientes e inconscientes que levam às atividades físicas e mentais de grande significação.
- V. O brincar ontem e hoje é um interesse da criança, promove atenção e concentração, levando-a a criar, pensar, e conhecer novas palavras, situações e habilidades.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III apenas
- b) III, IV, V apenas
- c) II, III, IV apenas
- d) I, II, V apenas

25) Jogos, brinquedos e brincadeiras, percebe-se que são termos que terminam se misturando. As diversas brincadeiras e jogos, faz-de-conta, jogos simbólicos, sensório motores, intelectuais, individuais, coletivos, dentre outros mostram as multiplicidades das categorias de jogos (KISHIMOTO, 1998). Quanto aos jogos, atribua valores Verdadeiro (V) ou Falso (F) para as proposições a seguir:

- () É uma atividade que contribui para o desenvolvimento da criatividade da criança tanto na criação como também na execução.
- () São importantes, pois envolvem regras como ocupação do espaço e a percepção do lugar.
- () Têm diversas origens e culturas que são transmitidas pelos diferentes jogos e formas de jogar.
- () Tem função de construir e desenvolver uma convivência entre as crianças estabelecendo regras, critérios e sentidos, possibilitando assim, um convívio mais social e democrático.
- () Os tradicionais têm a função de perpetuar a cultura infantil, mas não desenvolvem formas de convivência social.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V, V, F
- b) F, F, F, V, V
- c) V, F, F, V, V
- d) F, V, V, F, F

26) Analise os itens abaixo e assinale a alternativa correta. O desenvolvimento humano é analisado a partir de diversos estudos. Assim, distintas áreas do conhecimento, como a Psicologia, a Antropologia, a Sociologia e a Medicina contribuíram significativamente para a formulação de novos conceitos e metodologias de investigação para melhor compreensão do papel da educação infantil (*Coleção Proinfantil, Módulo II; Unidade 1 – Livro de Estudo Volume 2 – MEC, 2005*). Os estudos originados da Psicologia, por exemplo, trouxeram contribuições para o conhecimento das diferentes áreas do desenvolvimento infantil, mais precisamente nas dimensões:

- I. Sócio-afetiva.
- II. Simbólica.
- III. Sócio-motora.
- IV. Cognitiva.
- V. Afetiva.

Estão corretos os itens.

- a) I, III, IV, V apenas
- b) I, II, V apenas
- c) I, II, III, IV apenas
- d) III, IV, V apenas

27) Silmara é professora de Educação Infantil e dos primeiros anos do Ensino Fundamental. Ela planeja suas aulas sempre objetivando o desenvolvimento integral da criança. Ela sabe a importância de diversificar as estratégias de ensino para promoção do desenvolvimento. Nesse sentido, considere:

QUADRO 1

• A ESTRATÉGIA UTILIZADA PELA PROFESSORA:

1. Propõe trabalhos em grupo para que as crianças possam conviver com as diferenças existentes.
2. Propõe atividades gráfico-plásticas e rotineiras com objetivos determinados, como desenhar uma história, fazer um jogo, construir um boneco, brincar com areia e água.
3. Valoriza as produções das crianças, criando nelas uma autoimagem positiva.
4. Realiza com as crianças atividades cotidianas de locomoção, higiene e alimentação, de uma forma lúdica e não mecânica.
5. Realiza atividades com as crianças, incorporando dados e relações, propondo desafios e perguntas.

QUADRO 2

• A DIMENSÃO DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE SE QUER ALCANÇAR:

A = SOCIO-AFETIVO.
B = SÓCIO-MOTOR.

Assinale a alternativa que relaciona corretamente os itens dos quadros 1 e 2.

- a) 1-A, 2-B, 3-A, 4-B, 5-A
- b) 1-A, 2-A, 3-B, 4-B, 5-B
- c) 1-B, 2-B, 3-A, 4-A, 5-A
- d) 1-B, 2-A, 3-B, 4-A, 5-B

28) Leia a situação a seguir:

Em um dia de sol, uma turma de crianças de 5 anos tinha brincado no pátio, onde havia um pouco de água. Como consequência, muitas crianças se molharam. Ao regressarem para a sala, a educadora falou a uma das crianças, um garoto que estava mais molhado que os demais: “se eu fosse você, eu saía e ficava lá fora” (para tomar sol e secar a roupa), ao que o garoto respondeu-lhe: “se você fosse eu, você não saía porque você não deixava” (ou seja, se você-professora fosse eu aluno, você-aluno não sairia porque você-professora não deixaria!) (OLIVEIRA, 1992 *apud* MEC, 2005, p.30).

Com base no texto elucidativo, considere a perspectiva de Vygotsky para analisar as proposições a seguir e assinalar a alternativa correta:

- I. A construção do conhecimento acontece na interação social entre o indivíduo (criança) e o contexto sociohistórico (o meio em que vive e a história de vida) em que ele se insere.
- II. A partir da experiência que estabelece com outras pessoas, a criança desenvolve outro tipo de inteligência, chamada inteligência verbal.
- III. Todo ser vivo e, portanto, toda criança, procura manter um estado de equilíbrio, uma harmonia, um estado de repouso na relação com o meio em que vive.
- IV. O pensamento da criança torna-se mais complexo à medida que ela interage com seu meio.
- V. A interação com o meio permite à criança ampliar seus recursos de linguagem e de coordenação das suas ações com as de seus parceiros.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III apenas
- b) I, II, IV, V apenas
- c) III, IV, V apenas
- d) I, II, III, IV apenas

29) Piaget usou como instrumento para sua pesquisa testes de inteligência para saber a idade mental de cada indivíduo. Olhando mais atentamente para as respostas erradas das crianças, Piaget entendeu que o erro, na realidade, era uma forma de pensar da criança, diferente da forma de pensar do adulto. Ou seja, as respostas infantis seguiam uma lógica própria (MEC, 2005, p. 25). Sobre “o erro” analise as proposições a seguir atribuindo-lhes valores Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- () É algo positivo, pois por meio dele se chega ao acerto.
 () Indica que houve ineficiência no ato de ensinar.
 () Toda aprendizagem é acompanhada de erros e acertos.
 () É consequência de uma hipótese levantada para solucionar uma questão.
 () Faz parte da aprendizagem e do desenvolvimento cognitivo.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) F, F, V, V, F
- b) F, V, F, F, V
- c) V, F, V, V, V
- d) V, V, F, F, F

30) Na compreensão de Piaget, dois processos são importantes para o desenvolvimento cognitivo: **assimilação e acomodação**. Quanto à **acomodação**, assinale a alternativa correta.

- a) Trata-se do processo cognitivo de colocar (classificar) novos eventos em esquemas existentes
- b) É a incorporação de elementos do meio externo (objeto, acontecimento etc.) a um esquema ou estrutura do sujeito
- c) Nela o indivíduo usa as estruturas que já possui
- d) Pode ser de duas formas, criando um novo esquema no qual se possa encaixar o novo estímulo ou modificar um já existente, de modo que o estímulo possa ser incluído nele

31) “Toda _____ possui _____. A _____ também é um padrão social. São as _____, os _____, as _____, os objetivos e as normas que as pessoas compartilham quando interagem. Assim, nossas ações, são _____ pela _____ que a nossa sociedade nos ensina, e, muitas vezes, o que aparece como livre escolha pode revelar-se como produto da cultura em que vivemos” (MEC, 2005, p. 40).

Assinale a alternativa que preenche correta e, respectivamente, as lacunas.

- organização social, cultura, cultura, ideias, valores, crenças, influenciadas, cultura
- sociedade, ideologia, ideologia, crenças, princípios, argumentações, mobilizadas, ideologia
- escola, cultura, cultura, práticas, conteúdos, atividades, educadas, escola
- região, escolas, educação, escolas, profissionais, crianças, orientadas, educação

32) Os estudos da Antropologia também contribuíram para o reconhecimento de que as crianças e os(as) professores(as) são diferentes e têm especificidades [...]. A respeito dessas contribuições, analise as afirmativas a seguir:

- Esta área muda o pensamento sobre a educação e as metodologias de investigação na medida em que reconhece a cultura e a diversidade social no que se refere à história de vida, região geográfica, classe social, etnia e gênero.
- Os estudos antropológicos consideram algumas das classes sociais de onde vêm as crianças, seus momentos de desenvolvimento psicológico, hábitos, costumes e valores de origem.
- Os estudos antropológicos levam em conta as classes sociais de onde vêm as crianças, seus momentos de desenvolvimento psicológico, hábitos, costumes e valores de suas famílias e também os hábitos, costumes e valores daqueles que cuidam da escola (cada instituição de Educação Infantil, em especial).
- Esta área auxilia no reconhecimento das diferentes culturas e classes sociais da comunidade escolar de maneira geral.
- A Antropologia colaborou a partir das noções acerca da conduta de crianças nas práticas de estudo, pois em determinadas classes sociais de origem dessas crianças, identificou-se um atrelamento entre hábitos alimentares e maneiras de estudar.

Estão corretas as afirmativas:

- I, II, III apenas
- II, IV, V apenas
- III, IV, V apenas
- I, III, IV apenas

33) Em seu artigo intitulado: A nova centralidade dos professores: do excesso dos discursos à pobreza das práticas, Antônio Nóvoa faz uma reflexão acerca da profissão docente:

Não pretendo, obviamente, sugerir uma oposição entre “discursos” e “práticas”, como se estivéssemos perante dois mundos distintos. Bem pelo contrário. Quero demonstrar de que forma os “discursos” induzem comportamentos e prescrevem atitudes “razoáveis” e “correctas” (e vice-versa). Mas quero mostrar, também, o modo como eles constroem uma ideia de profissão docente que, muitas vezes, não corresponde à intencionalidade declarada. A chave de leitura do artigo é o par excesso-pobreza, aplicado à análise da situação dos professores [...].

O trecho introduz sua compreensão acerca da problemática daquilo que ele chamou de “o par excesso-pobreza” presente na profissão docente. Dentro da ideia de vertentes opostas, assinale a alternativa **incorreta**.

- Do excesso da retórica política e dos mass-media à pobreza das políticas educativas
- Do excesso das linguagens dos especialistas internacionais à diversidade dos programas de formação de professores
- Do excesso do discurso científico-educacional à pobreza das práticas pedagógicas
- Do excesso das “vozes” dos professores à pobreza das práticas associativas docentes

34) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta. As sociedades atuais manifestam grandes ambiguidades em relação à escola e aos professores. Para Nóvoa, o século XX foi aquele em que mais se investiu afetivamente nas crianças [...]. Em concomitância, outros aspectos também devem ser analisados [...] e outros reconhecidos na atualidade, pois:

- No século XX as crianças passaram mais tempo separadas das famílias.
- Adquiriu-se uma noção muito nítida da importância da educação, simultaneamente, as comunidades foram abdicando da sua função educativa.
- As ideias de democracia e de participação estariam condenadas a ficar à porta da escola e os professores sabem que não é assim.
- Grande parte das crenças fundadoras da profissão docente continua atual, a começar por esse sentimento de que nos compete cuidar das crianças e do seu futuro.
- A lógica da autoridade e da competição seriam, assim, os elementos chave para uma educação dita “de qualidade”.

Estão corretas as afirmativas:

- I, II, III, IV apenas
- II, III, IV, V apenas
- I, III, V apenas
- I, II, III, IV, V

35) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta. “Segundo o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), quase 30% das crianças que chegam ao 5º ano apresentam rendimento inadequado em compreensão leitora. Esses dados confirmam a sensível diferença entre alfabetizar e letrar” (CPB – Educacional). Para tanto, Dizemos que um indivíduo é alfabetizado e letrado quando:

- Conhece o código.
- Consegue usar o código para decodificar e codificar.
- Sabe fazer frente às demandas sociais da leitura e da escrita.
- Permanece nos limites da decodificação e da codificação.
- Maneja a língua em seu contexto social, organizando discursos próprios.

Estão corretas as afirmativas:

- I, III, V apenas
- II, III, IV, V apenas
- I, II, III, V apenas
- I, IV, V apenas

36) Alfabetização e letramento são termos indissociáveis na teoria e na prática pedagógicas. A linguagem oral da criança deve servir de suporte para o aprendizado da linguagem escrita, tarefa possível mediante a interação professor-aluno (CPB – Educacional). A esse respeito, analise as proposições a seguir, atribuindo-lhes valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Alfabetizar letrando é um grande desafio a partir do 3º ano do Ensino Fundamental (EF), porque a compreensão leitora é básica tanto para o acesso aos vários ramos do conhecimento como para se fazer cidadão com todas as suas letras.
- () O alfabetizar letrando enfatiza o trabalho com textos, ao mesmo tempo em que, se prioriza a formação da consciência fonológica.
- () Alfabetizar letrando propicia a aquisição da consciência dos fonemas da língua, competência que garante habilidades para lidar com a escrita de forma mais adequada.
- () Para alfabetizar letrando requer a intervenção do professor como agente letrado.
- () Para alfabetizar letrando é preciso que o professor transite com sucesso entre as sugestões propostas e a aplicação conveniente, tendo em vista a realidade de seus alunos.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) F, V, V, V, V
- b) V, F, F, V, F
- c) V, V, V, F, V
- d) F, F, V, V, F

37) A educação é, com certeza, um dos fatores mais importantes para a construção de uma sociedade democrática, desenvolvida e socialmente justa. É condição básica e direito fundamental da cidadania. A educação como ato crítico radical, de conhecer para transformar, será a única garantia de valorização do ser humano. Nesse sentido, quanto ao domínio da língua, assinale a alternativa correta.

- a) Está intimamente atrelado às vertentes da palavra escrita e da oralidade
- b) Refere-se à decodificação de sons e letras, entendendo os significados e usos das palavras em certos contextos
- c) É percebido nas diferentes vertentes da palavra escrita e falada, da leitura e da oralidade, além de crucial nos mais variados domínios da vida individual e coletiva
- d) É saber ler e escrever, além de ser, reconhecidamente, a condição imprescindível para responder adequadamente às demandas da sociedade

38) Sobre o conceito de “Psicogênese” adotado para a compreensão da “Psicogênese da Língua Escrita”, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Faz parte da Psicologia que se ocupa em estudar a origem e o desenvolvimento dos processos mentais, das funções psíquicas, das causas psíquicas que podem causar uma alteração no comportamento.
- II. Na Psicologia, a psicogênese trata de estudar o desfecho, ou seja, o resultado dos processos mentais que irão gerar alterações comportamentais no contexto de aquisição da leitura e da escrita, pois o indivíduo vai assimilando algo novo, algo que ele ainda não domina.
- III. O termo psicogênese é definido como um estudo das causas psíquicas susceptíveis de explicar uma neurose ou uma psicose.
- IV. É definida como o estudo da origem e desenvolvimento dos processos mentais ou psicológicos, da mente ou da personalidade.
- V. Independente da definição adotada, a psicogênese retrata uma mesma realidade, psico-mente/gênese: início, começo; seria então o início, o princípio das ações mentais que resultarão em uma alteração de pensamento ou comportamento.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III apenas
- b) I, III, IV, V apenas
- c) II, IV, V apenas
- d) II, III, IV, V apenas

39) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta. Palácio (1987) diz que, para a teoria da Psicogênese da língua Escrita, os níveis da escrita são:

- I. Escrita pré-silábica.
- II. Representação icônica.
- III. Representação não icônica.
- IV. Letras aleatórias.
- V. Realismo nominal.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II, III, IV, V apenas
- b) I, II, IV apenas
- c) I, III, V apenas
- d) I, II, III, IV, V

40) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta. Segundo o RCNEI (1998), o professor não deve ter como premissa de que, somente com jogos, a criança irá aprender Matemática. As brincadeiras e atividades lúdicas devem ser muito bem dirigidas e terem alguma finalidade. Nesse sentido, este documento prevê que, o ensino de Matemática terá como objetivo:

- I. O desenvolvimento de situações envolvendo matemática no mercado de trabalho.
- II. O conhecimento dos números.
- III. O saber contar.
- IV. As noções de espaço físico, medidas e formas.
- V. A estimulação da autoconfiança da criança ao se deparar com problemas e desafios.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II, III, V apenas
- b) I, IV, V apenas
- c) II, III, IV, V apenas
- d) I, II, III, IV, V

PROVA DISCURSIVA - REDAÇÃO

Transcreva a resposta da questão discursiva de 20 a 30 linhas, com caneta azul ou preta, para o cartão de respostas.

Com base em seu conhecimento de mundo, problematize a respeito da produção de imaginários acerca do povo brasileiro. Amplie sua reflexão sobre a questão e desenvolva um texto dissertativo-argumentativo sobre o seguinte tema “A construção de estereótipos do povo brasileiro e sua realidade”

Seu texto deverá ser produzido em prosa e conter entre 20 e 30 linhas.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	